

CARME NEBOT - Excatedràtica de Matemàtiques Exinspectora d'Ensenyament

Per què els alumnes que trien una carrera científica o tècnica no tenen assolits correctament els fonaments matemàtics per tal d'accedir a aquests estudis sense fracàs?

Com és que les facultats d'estudis científics o tècnics es veuen obligades a donar uns cursos extra per tal d'oferir les bases matemàtiques que l'alumne, al qual se li ha certificat l'entrada, no té?

És aquest el paper de la universitat? O més aviat aquest és l'objectiu fonamental del batxillerat i fins i tot de l'ESO, on preceptivament s'han de donar aquestes bases?

Fer fora de temps els aprenentatges bàsics implica:

1. Un sobreesforç pel qui aprèn. En general estudiar fora del moment adequat, tan si és a llegir, a calcular o a escriure, com adquirir qualsevol altre coneixement, demana per l'aprenedor un esforç que no seria tan important si es fes en el moment oportú.

2. Una complexitat afegida pel qui ensenya. La tasca dels professors d'universitat es formar universitaris, no batxillers.

3. Un sobrecost general i una transmissió de coneixements duplicada. Dues menes de professors - de batxillerat i d'universitat- fan una feina similar.

Si tot plegat és conseqüència d'un aprenentatge insuficient als batxillerats, sembla necessari fer algun canvi.

La Conselleria d'Educació està fent en aquests moments una proposta per incrementar el nombre d'hores de matèries de modalitat (optatives en funció del batxillerat triat) i evitar així la dispersió a la qual estan abocats els actuals batxillers tenint, com tenen, moltes més hores de matèries troncal que les específiques dels estudis que posteriorment cursaran.

Dono suport sense ambigüitats a la proposta feta pel Departament d'Educació: pot evitar que hi hagi alumnes que optin per una carrera científica o tècnica sense els fonaments mínims que garanteixin la seva permanència a la facultat triada. Individualment, significa disminuir un fracàs evitable. Com a país, ens ho podem permetre?